

PÁLYÁZAT

**a Vörösberényi Általános Iskolában
intézményvezetői
(magasabb vezetői)
munkakör/feladatkör betöltésére**



Készítette: Zanathy László

2023. március 21.

2. Vezetői program

2.1. Célkitűzés

Pedagógus pályám kezdete óta a Vörösberényi Általános Iskolában dolgozom. A tapasztalt kollégáktól itt kezdtem ellesni, megtanulni e hivatás apró fortélyait, itt kaptam bátorítást útmutatást a mindennapi munkához, itt kaptam bizalmat a különböző kihívások idején és itt tanultam bele az iskolavezetés gyakorlatába. Célom, továbbra is, hogy az iskola olyan közösséggé formálódjon, ahol:

- az emberi tiszteleten, megbecsülésen és empátián alapulnak a kapcsolatok;
- részletekben különbözhetnek a vélemények, de a nagy célok közösek;
- az alkotó, kreatív, szorgalmas munka érték;
- a siker esetén elismerő szóra, a kudarc idején segítségre és biztatásra számíthat pedagógus és diák egyaránt.

Mert az élet sem visszafelé nem halad, sem a tegnapi meg nem reked.

Ti vagytok az íj, melyről gyermekeitek eleven nyílként röppennek el.

Az íjász látja a célt a végtelenség útján, és ő feszít meg benneteket minden erejével, hogy nyilai sebesen és messzire szálljanak.

Legyen az íjász kezének hajlítása a ti örömetek forrása;

Mert Ő egyként szereti a repülő nyilat és az íjat, amely mozdulatlan.

/Kahlil Gibran/

2.3. Fejlesztési elképzelések

Vezetői megbízásom esetén továbbra is támaszkodom az iskolában oktató tanítók, tanárok által felhalmozott szellemi tőkére. Az intézményvezető helyettesek és munkaközösség vezetők szervező feladatai átszövik az iskola mindennapjait, javaslataikra, meglátásaikra, véleményükre, tanácsaikra nagy szükség van a vezetői megbeszéléseken. A tanévi feladatok részletes és közös - minden pedagógus bevonásával elkészített - megtervezése jelenti a tanév sikerességének alapját. A pedagógiai munka legfontosabb színtere az osztályterem, az iskola eredményességének záloga a képzett és elhivatott pedagógusok és szakemberek önálló munkavégzésére épülő mindennapos tanórai munka. Az iskola fontos szereplői a kiegészítő feladatokat végző nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak, akik az adminisztratív feladatoktól a gyermekfelügyeletig minden szükséges módon támogatják a szakmai munkát. A technikai dolgozókról sem szabad megfeledkezni, akik legtöbbször a háttérben tevékenykednek megteremtve az iskolai működés alapfeltételeit. Az iskolában minden dolgozónak a munkájára szükség van, és mindenkiben meg kell lennie a diákok szeretetének, hogy olyan odaadással és felelősségteljesen végezzük a munkánkat, mintha a saját gyermekeink számára végeznénk a feladatainkat. A munkakapcsolatok személyesek, többnyire szóbeli megbeszéléseken, utasításokon keresztül zajlik a kommunikáció. Itt súlya van a szónak, nemcsak az írásnak. Bármely alkalmazott, szülő, tanuló kérdéseivel, problémáival nyugodtan fordulhat az intézményvezetőhöz, az ajtóm eddig is nyitva állt mindenki számára.

Az iskolafejlesztési lehetőségek egyik része a meglévő, bevált módszerek, formák megtartására épít, azaz megőrizzük ami jó. A másik része pedig útkeresés, amivel kapcsolatban a legfontosabb a folyamatos visszacsatolás, hogy a változások ne öncélúak legyenek, hanem valós szükségleteket elégítsenek ki, tényleges megoldásokat, eredményeket hozzanak, és ne terheljék túl az iskola humán erőforrásait.

A kiegyensúlyozott működés, a problémák időben történő észrevétele, az információk megfelelő áramlása, a lezajlott programok értékelése és az előttünk álló feladatok átbeszélése miatt heti rendszeressévé tenném a vezetői értekezleteket.

A nevelőtestületi döntések előtt számítok a kollégák aktív részvételére alternatívák kidolgozásában, a vélemények ütköztetésében. A döntések után viszont egységesen kell küzdenünk azok megvalósulásáért.

A pedagógusok továbbképzésénél - a jogszabályi kötelezettségek és anyagi lehetőségek szabta keretek között - igyekeznék a szervezeti és egyéni célok harmóniába hozását, szem előtt tartva a folyamatos módszertani megújulás szükségességét.

Menedzselni kell az elkövetkező időszakban nyugdíjba vonuló kollégák megfelelő pótlását, az újonnan érkező pedagógusok beépítését, az esetleges pályakezdők mentori segítségét.

A pedagógiai program és a tantárgyfelosztás bevált elemeit mindenképpen megtartanám, és minden további változtatásnál ugyanúgy prioritásként kezelném az óraterv kialakításánál az alapkészségek megerősítését (matematika, magyar nyelv és irodalom), az idegen nyelv (angol) és a digitális kultúra (informatika) oktatását.

Az alsó tagozaton, ahol a szakképzettség, a tapasztalat és az összeszokottság lehetővé teszi, az ún. guruló rendszerben képelem el a tanítók közötti munkamegosztást. Nagyon fontosnak tartom a szülői igények fenntartására színvonalas napközis foglalkozások tartását, a házi feladatok elkészítését, hogy megőrizve az ideális helyzetet továbbra is minden alsós osztály a saját napközis csoportjában tudja délután kiegészíteni a délelőtti tanulási, személyiség és közösségfejlesztési programokat.

Építve az iskolában tanító pedagógusok szakképzettségére terveim között szerepel annak megvizsgálása, hogy a végzős évfolyamon, az emelt csoportokban tanuló diákokkal - készülve a gimnáziumi továbbtanulásra - hogyan lehetne tanórai keretek között, heti 1 órában megismertetni a német és francia nyelvet, amit jelenleg a felső tagozaton szakköri foglalkozásokon oktatunk.

A párhuzamos osztályok folyamatos megvalósulásával a felső tagozaton, de a 7-8. évfolyamokon a továbbtanulás előkészítése miatt mindenképpen, tervezem az

emelt matematika, az idegen nyelv és a digitális kultúra (informatika) tanóráknál a két osztályt három csoportra bontva oktatni (emelt haladó, emelt közép és alap csoport).

A természettudományos tantárgyak oktatását - amíg a szakos ellátottságot tudjuk biztosítani - külön fizika, kémia, biológia és földrajz tanórák megtartásával tervezem megoldani.

A tanórák megtartására az osztálytermi rendszert preferálom, kivéve a fizika, kémia és természetesen az informatika, testnevelés tantárgyak kivételével.

Óraadó pedagógusok alkalmazására főleg a felső tagozaton kerül sor, és a fentiek miatt ez úgy tűnik egyelőre elkerülhetetlen. Az óraadó pedagógusok aránya viszont nem szabad, hogy túl magas legyen, mert osztályfőnöki, helyettesítési, munkatervi, ügyeleti feladatok megtartásában nem tudunk tervezni velük, így ezek a főállású pedagógusokra hárulnak, az arányos munkaterhelést így nagyon nehéz megvalósítani.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megfelelő támogatása érdekében egyrészt a tantárgyfelosztásban rögzített tehetséggondozó foglalkozásokon kell felkészíteni a tanulóinkat 2., illetve 3. osztálytól kezdődően a különböző versenyekre (legalább matematika, magyar vagy környezetismeret az alsó tagozaton, matematika, magyar, angol, történelem a felső tagozaton). Másrészt a BTMN-es és SNI-s tanulók ellátásának biztosítása miatt ki kell használni a pedagógus és belső továbbképzéseket, erősíteni a szakszolgálatokkal a kapcsolatot és növelni a gyógypedagógiai, logopédiai foglalkozások számát.

A digitális bemeneti és kimeneti mérésekre, a felvételigre való felkészítésben a pedagógusok munkáját elősegítem minden rendelkezésre álló eszközzel és formában.

Támogatom, hogy pedagógusok erdei iskolát (alsó tagozaton a 3-4. évfolyamokon és felső tagozaton az 5-6. évfolyamokon), felső tagozaton vándortábort, a 7. évfolyamon Határtalanul kirándulást szervezzenek, mert ezek életre szóló élményekkel gazdagítják a gyermekeket.

Az iskolai programok, események és eredmények bemutatására ki kell használni az elektronikus (honlap) és közösségi média nyújtotta lehetőségeket.

Az első osztályos diákjaink a tanév vége felé továbbra is egy szülők számára bemutatott műsor keretében vehetnék át az iskolapolgárrá avatást jelképező nyakkendőjüket.

Az elsősök beiratkozása előtt továbbra is suliváró programokat (tanévente két alkalom, foglalkozás és tájékoztató) szervezünk az alsó tagozatos tanítók összefogásával, az iskola bemutatására, a leendő kisdiákokkal és szüleikkel való kapcsolat felvételére.

Alapvetően pályázati vagy fenntartói, kiegészítésként alapítványi vagy szülői támogatással tervezem az iskolai IKT eszköz állomány (digitális táblák, projektorok, tanári laptopok, informatika teremben lévő számítógépek) megújítását. Szintén ugyanilyen forrásból valósulhatna meg egy multimédiás digitális labor kialakítása, mely nyelvi laborként, és más tantárgyak differenciált, tanulóközpontú oktatására, valamint digitális mérések lebonyolítására alkalmas teremként funkcionálhatna.

Az iskola pedagógiai programjában rögzített tevékenységek megvalósításához szükséges taneszközök állományának cseréje, pótlása szintén sürgősen megoldandó feladat.

A diákönkormányzatot segítő pedagógusnak, az osztályfőnökök és szaktanárok közreműködésével - folytatva az eddigi gyakorlatot - igyekeznie kell az arra érdemes felső tagozatos diákokat minél nagyobb számban és minél több területen, ellenőrzött módon továbbra is bevonni az iskola életébe pl. iskolarádió; projektnapok, diáknapp szervezése és lebonyolítása; iskolai dekorációk.

A járványveszély elmúltával szülők újbóli bevonását tervezem a korábbi hagyományos programokba: adventi vásár, osztály szülői főzőverseny, udvari szépítési munkálatok.

Az iskolai testmozgás minél magasabb szintű biztosítása tovább folytatnánk a Dobb a kosárba! programot, együttműködnénk a helyi tenisz klubbal 1-2. osztályosok oktatásában és támogatnánk az iskolánkba járó tanulók részére edzéseket szervező sportegyesületeket (fiú labdarúgás, fiú-lány kosárlabda, lány röplabda).

A meghonosodott alapfokú művészetoktatást is folytatnánk mindkét tagozaton a képzőművészet területén, lehetőleg saját pedagógusok bevonásával, támogatva a diákok további rajzpályázatokon való indulását, munkáikból kiállítások szervezését.

A városi zeneiskolával közös tervezés alapján indított, kisiskolásaink számára - kellő számú jelentkező esetén – helyben megtartott szolfézs foglalkozások rendszerét is szeretném tovább vinni, ha lehetséges, a részt vevő évfolyamokat bővíteni.

Az iskolaépület bővítése és felújítása területén nagyon számítok a fenntartó tankerület és a tulajdonos önkormányzat támogatására, pályázati forrás keresésére, lobbitevékenységére.

Az iskolaépület bővítésére a 16. osztály elhelyezése és a meglévő osztályok optimális nevelése-oktatása miatt a 2024-2025-ös tanévtől mindenképpen szükség van. A 2001-ben épült szárny eleve úgy lett tervezve, hogy későbbiekben a tetőtér beépíthető legyen, ezt kellene megvalósítani. A tetőtérbe kerülhetnének, légkondicionálás beépítése mellett, az alábbi funkciók: irodák, tanári, tanári konyha és vizesblokk, könyvtár vagy informatika terem, esetleg még közösségi tér. A felszabaduló helyiségekben helyeznénk el a kisebb termekbe szorult negyedik osztályosokat és a következő beiratkozás során várhatóan belépő 16. osztályt.

Az iskolaépület és külső területek már nagyon időszerű felújítására is sort kell keríteni, a járásunkban található iskolákkal szemben itt sajnos hátrányban vagyunk. Az energiatakarékosság szem előtt tartása és modern, 21. századi infrastruktúra kiépítésének szemlélete jelent meg az iskola 2022-es energiamegtakarítási tervében is. A pályázati és költségvetési állami és önkormányzati forrásokra épülő felújítás során megoldást nyerhetne az épület szigetelése, külső lábazati és fali vakolása, a nyílászárók cseréje, a világítótestek energiatakarékos cseréje, a fűtési rendszer korszerűsítése, akár helyiségenként külön egyedi szabályozás kialakításával, a régi szárny tetőfedés szigetelési hiányosságának pótlása, hófogók felszerelése, a tetőre napelemes rendszer kiépítése, a tornaterem, tornaszoba és öltözők teljes felújítása, az osztálytermek és folyosók szabad oldalfal felületeinek lambériával történő burkolása, a második ütemben épült szárny termeiben a linóleum burkolatok teljes cseréje, a külső pályák, területek rekortán sportburkolattal való borítása, a kültéri

padok teljes, időtálló felújítása, a térkővel rakott belső udvari terület vízelvezetési és szintbe hozási problémája.

Töreksem az iskola utcájában a reggeli közlekedési zsúfoltság és a parkolás problémájának megoldására az illetékes települési önkormányzat bevonásával.

A fejlesztési elképzelések megvalósítása során számítok minden jószándékú ötletre, tanácsra, támogatásra.